

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 2
W TYCHACH
Gimnazjum nr 12 w Tychach
Technikum nr 2 w Tychach**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY**

na lata

2013/2014 – 2016/2017

Tychy, wrzesień 2013 r.

Spis treści

Rozdział I Wstęp

Rozdział II Podstawy prawne programu

Rozdział III Priorytety wychowania

Rozdział IV Cele wychowania

Rozdział V Zadania każdego nauczyciela

Rozdział VI Zadania wychowawcy klasowego

Rozdział VII Powinności wychowawcze

Rozdział VIII Formy i metody pracy

Rozdział IX Plan działań wychowawczych

Rozdział X Ceremoniał szkolny

Rozdział XI Tryb postępowania w sytuacjach naruszania bezpiecznych warunków nauki,
wychowania i opieki

Rozdział XII Postanowienia końcowe

Załączniki

Harmonogram imprez szkolnych aktualizowany corocznie

Rozdział I

Wstęp

Program powstał po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego przy udziale Rady Uczniowskiej. Zgodnie z założeniem, że nauczyciel w swojej pracy wychowawczej wspiera rodziców, **program został przedstawiony do zaopiniowania Radzie Rodziców w dniu 11.09.2013 r.** Treści programu wychowawczego są realizowane przez wszystkich pracowników naszej szkoły.

Program będzie realizowany w cyklu 4 letnim.

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Uczniowską w dniu 11.09.2013 r. Przyjęty został do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 11.09.2013 r.

Rozdział II

Podstawy prawne programu:

Podstawę prawną programu stanowią:

Statut Technikum nr 2 i Gimnazjum nr 12 w Tychach

Konwencja o prawach dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe ONZ w 1989r.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

ustawy:

- 1) ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.).
- 2) ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).
- 3) ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r. Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).
- 4) ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
- 5) ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
- 6) ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493). Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r., Nr 11, poz. 114).
- 7) ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz .U. z 1994 r. Nr 111, poz. 535 z późn. zmianami)

uchwały:

- 1) uchwała Sejmu Rzeczypospolitej z dnia 7 maja 1998r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich. nieletnich (M.P. z 1998 Nr 14, poz. 207)

rozporządzenia:

- 1) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 marca 1986 r. w sprawie odrębnych form działalności profilaktyczno - wychowawczej dla młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 19, poz. 100).
- 2) rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 stycznia 2001r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych oraz ramowego statutu tych poradni (Dz. U. Nr 13, poz. 109).
- 4) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10, poz. 96).
- 5) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- 6) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 24 kwietnia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad wydawania świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych, sposobu dokonywania ich sprostowań i wydawania duplikatów, a także zasad legalizacji dokumentów przeznaczonych do obrotu prawnego z zagranicą oraz zasad odpłatności za wykonywanie tych czynności (Dz. U. Nr 48, poz. 446).
- 7) rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 Nr 26 poz.226).
- 8) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 Nr 11 poz. 114)
- 9) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 51, poz. 458).
- 10) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 maja 2003 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzaju tej dokumentacji (Dz. U. z 2003 Nr 107 poz. 1003).
- 11) rozporządzenie MENiS z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- 12) rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).
- 13) rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach
- 14) rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz

niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych
Rządowy Program “Bezpieczna i Przyjazna Szkoła” (2008-2013)

Rozdział III

Priorytety wychowania

Priorytetem wychowania w ZS nr 2 jest kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W technikum szkoła kształtuje ponadto gotowość do podjęcia pracy zawodowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Za Zbigniewem B. Gaś za **wychowanie** przyjmujemy „proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej”.

Rozdział IV

Cele wychowania

Lp.	Cel główny	Cel pośredni	Efekt działań wychowawczych
1.	Rozwój duchowy	a) umiejętność oceny własnych zachowań, b) myślenie wartościujące, c)poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, d) autentyzm działań, otwartość, ufność. e) budzenie szacunku do przyrody i kształtowanie świadomości ekologicznej.	a) hierarchizacja i uzewnętrznienie wartości moralnych, c) świadome uczestnictwo w świecie wartości ogólnoludzkich, d) dokonywanie właściwych wyborów, e) ekologiczny styl życia, przejawiający się w szacunku do planety.
2.	Rozwój psychiczny i intelektualny.	a) kształtowanie wrażliwości uczuciowej, b) opanowanie emocji,	a) rozpoznawanie i nazywanie uczuć, b) znajomość mocnych i słabych stron, c) rozszerzanie zainteresowań, d) umiejętność poszukiwania informacji e) osiągnięcie wielkich celów życiowych i wartości

			ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, e) świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji, f) rozwój sprawności umysłowej oraz osobistych zainteresowań, g) umiejętność poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł.
3.	Rozwój społeczny	a) pozytywne postawy interpersonalne b) umiejętność kontaktów ze środowiskiem lokalnym, c) ugruntowanie tożsamości i tożsamości regionalnej d) rozwijanie tożsamości europejskiej.	a) integracja z własnym środowiskiem, regionem, państwem, b) dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi, c) umacnianie więzi rodzinnych, d) bezpośrednie i otwarte wyrażanie swoich próśb, sądów i oczekiwań. e) umiejętność komunikowania się i znajomość form odmawiania innym osobom,
4.	Rozwój fizyczny	a) kształtowanie zdrowego modelu życia, b) inspirowanie do harmonijnego rozwoju.	a) znajomość zasad racjonalnego odżywiania, b) dbałość o higieniczny tryb życia, c) prowadzenie aktywnego trybu życia.

Rozdział V

Zadania każdego nauczyciela

1. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
2. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zainteresowania i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
3. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę
4. Zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.

Rozdział VI

Zadania wychowawcy klasowego

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
 - 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
 - 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
 - 3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
 - 4) planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom
2. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w pkt 1:
 - 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
 - 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski, ustala treści i formy zajęć na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
 - 3) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie uzgadniając z nimi i formy, okres i wymiar pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współdziała z dyrekcją szkoły, pedagogiem oraz rodzicami (zgodnie z Procedurą organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Szkół nr 2 w Tychach)
 - 4) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
 - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych,
 - b) niesienia im pomocy w ich działaniu wychowawczym wobec dzieci,
 - c) otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
 - d) włączenia ich w sprawy życia klasy i szkoły.
 - 5) współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
 - 6) współpracuje z higienistką szkolną, pedagogiem szkolnym,
 - 7) rozbudza zainteresowania i otacza szczególną opieką uczniów uzdolnionych proponując im dostępne formy zajęć pozalekcyjnych oraz uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
 - 8) wnioskuję do dyrekcji i Rady Pedagogicznej o skreślenie z listy uczniów.
3. Wychowawca zobowiązany jest przynajmniej trzy razy w roku organizować klasowe zebrania z rodzicami w celu :

- 1) poinformowania o nauce i sprawowaniu,
- 2) umożliwienia konsultacji z nauczycielami uczącymi.
4. Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy dyrektora, pedagoga szkolnego, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych ośrodków specjalistycznych typu: poradnia AA, punkt konsultacyjny ds. zapobiegania narkomanii i inne.
5. Dyrekcja szkoły i wyznaczony przez Radę Pedagogiczną nauczyciel – opiekun zobowiązani są do udzielania pomocy metodycznej początkującym nauczycielom - wychowawcom.

Rozdział VII

Powinności wychowawcze

Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone są w treściach wychowawczych zespołów przedmiotowych:

- 1) Treści wychowawcze zespołu przedmiotów humanistycznych:
 - a) rozwój intelektualny i kulturalny (kontakt z filmem, teatrem, filharmonią, malarstwem),
 - b) uwrażliwienie na podstawowe wartości w życiu drugiego człowieka (dobro, miłość, szacunek do drugiego człowieka, tolerancja, demokracja, przyjaźń, współczucie, humanitaryzm, solidarność),
 - c) kształcenie uczuciowego związku z polskością: krajem oraz małą ojczyzną, kulturą, historią, tradycjami, językiem, gwara, d) uwrażliwienie na funkcję estetyczną sztuki filmowej, teatralnej, muzyki, malarstwa,
 - d) wzbudzanie i rozwijanie zainteresowań literackich i kulturalnych,
 - e) dbałość o czystość i kulturę języka.
- 2) Treści wychowawcze zespołu języków obcych:
 - a) kształtowanie i utrwalanie zasad właściwych zachowań w środowiskach odmiennych kulturowo dla tworzenia pozytywnego obrazu Polaka – Europejczyka,
 - b) kształtowanie i utrwalanie postaw tolerancji i zrozumienia dla inności kulturowej i zewnętrznej człowieka,
 - c) kształtowanie i utrwalanie postaw otwartości, gotowości do współpracy, przezwyciężania stereotypów i uprzedzeń.
- 3) Treści wychowawcze zespołu przedmiotów matematyczno-fizycznych:
 - a) uczenie krytycznej samooceny,
 - b) wyrabianie umiejętności formułowania, wypowiadania własnych spostrzeżeń poprawnym językiem matematycznym,
 - c) uczenie praktycznego zastosowania zdobytych umiejętności,
 - d) uczenie logicznego myślenia, systematyczności i dyscypliny.
- 4) Treści wychowawcze zespołu przedmiotów przyrodniczych:
 - a) kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i ochrony środowiska,
 - b) rozwijanie zainteresowań naukowych,
 - c) przygotowanie do praktycznego stosowania wiedzy przyrodniczej w życiu codziennym,
 - d) kształcenie naukowego światopoglądu.
- 5) Treści wychowawcze zespołu przedmiotów sportowo-obronnych:
 - a) stymulacja rozwoju fizycznego uczniów,

- b) wyrabianie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru i środowiska,
- c) rozbudzanie zainteresowań różnymi formami aktywności ruchowej,
- d) kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa uczniów w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej oraz propagowanie postawy zdrowej sportowej rywalizacji,
- e) współodpowiedzialność za bezpieczeństwo kraju,
- f) solidarność w obliczu zagrożenia lub klęski,
- g) odpowiedzialność człowieka za stan środowiska naturalnego,
- h) poszanowanie prawa i instytucji życia zbiorowego,
- i) powinności ochrony zdrowia własnego i innych ludzi,
- j) rozpoznawanie stanów zagrożenia bezpośredniego życia i zdrowia.

Rozdział VIII

Formy i metody pracy

- 1. Metody pracy:
 - 1) apele szkolne
 - 2) dyskusje na forum grupy
 - 3) prezentacje dokonań
 - 4) treningi np. asertywności
 - 5) wycieczki, rajdy
 - 6) prelekcje
 - 7) terapia indywidualna
 - 8) turnieje sportowe, zajęcia integracyjne i inne
- 2. Formy pracy:
 - 1) praca w grupach
 - 2) praca w zespołach
 - 3) praca indywidualna
- 3. Sposoby ewaluacji:
 - 1) ankiety, testy
 - 2) obserwacja (wychowawca, pedagog, rodzice)
 - 3) analiza dokumentów klasowych
 - 4) analiza wytworów prac
 - 5) ocena zachowania uczniów
 - 6) sondaż wśród uczniów, nauczycieli lub rodziców
 - 7) rozmowy z nauczycielami
 - 8) wywiad

Rozdział IX

Plan działań wychowawczych

1. Realizacja celu: rozwój duchowy i moralny.

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Rozwój umiejętności wartościowania, wyciągania wniosków, analizowania i uogólniania.	Zajęcia lekcyjne, zajęcia warsztatowe, spotkania okolicznościowe, wycieczki.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.
2.	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.	Kształtowanie postaw młodego Europejczyka.	Nauczyciele historii i WOS
		Udział w imprezach społeczności lokalnej.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.
		Obchody Narodowego Święta Niepodległości.	Nauczyciele historii i WOS, n-le języka polskiego
3.	Profilaktyka zagrożeń okresu dorastania.	Programy profilaktyczne promujące zdrowie, programy terapeutyczne oraz redukujące agresję i przemoc	Pedagodzy szkolni, nauczyciele wychowawcy, pielęgniarka
		Zawieranie kontraktów dot. poprawy zachowania i frekwencji. Prowadzenie rozmów dyscyplinujących i rozmów interwencyjnych	Pedagodzy szkolni, Wychowawcy
4.	Uczenie samorządności i demokracji.	Rozwijanie samorządności uczniów zgodnie z zadaniami samorządu uczniowskiego.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Nauczyciele historii i WOS
		Tworzenie zespołów i grup zadaniowych na poziomie klasy i szkoły	

2. Realizacja celu - ukierunkowanie uczuć, emocji.

l.p.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Kształtowanie umiejętności psychospołecznych.	Przyswajanie metod i technik negocjacji, komunikacji, asertywności, wolontariat. Warsztaty dot. radzenia sobie ze stresem Pogadanki nt. zasad zachowania	Nauczyciele w-f Pedagog szkolny, wychowawcy
		Zajęcia integracyjne, wycieczki klasowe, przygotowywanie programu prezentującego klasę, udział w „otręsinach klas pierwszych”	Pedagodzy szkolni , wychowawcy
		Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: PUP, PPP, policja, MOPS, Parafie Św. Rodziny i Marii Magdaleny, Straż Miejska, Stowarzyszenie Trzeźwość Życia, Sąd – Wydział Rodzinny i Nieletnich, Kuratorzy społeczni i zawodowi, Ośrodkiem Usług Opiekuńczo – Wychowawczym, Ośrodek Interwencji Kryzysowej.	Wychowawcy, Pedagodzy szkolni Nauczyciele religii
2.	Zapobieganie agresji	Natychmiastowe reagowanie na najdrobniejsze zachowania agresywne zarówno słowne jak i czynne, Kontakt z rodzicami ucznia, kuratorem celem powiadomienia i próby poznania przyczyn zachowania, współpraca z policją i poradniami pedagogiczno-psychologicznymi, organizacja prelekcji „odpowiedzialność nieletnich w świetle ustawy”, Egzekwowanie obowiązków i przestrzeganie praw zawartych w Statucie Gimnazjum nr 12 i Statucie Technikum nr 2 Udzielanie przez nauczycieli pomocy uczniom w rozwiązywaniu ich problemów i konfliktów, Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, rozbudzenie szacunku wobec siebie i najbliższych poprzez dbałość o język i	Wychowawcy klas, nauczyciele, Pedagodzy szkolni

		wygląd, umiejętność ocenianie własnego zachowania, Organizowanie pomocy koleżeńskiej	
3.	Organizacja pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej	Objęcie opieką danego ucznia w porozumieniu z rodzicami lub prawnymi opiekunami ucznia, którzy na bieżąco są informowani o rezultatach podjętych czynności. Rzetelne tworzenie warunków promujących wyraźne postępy w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i w ich osiągnięciach edukacyjnych Inspirowanie i wspomaganie działań indywidualnych oraz zespołowych uczniów objętych opieką. Monitorowanie postępów uczniów objętych opieką oraz cykliczne omawianie ich podczas zespołów celem podjęcia dalszych działań bądź podjęcia decyzji o zakończeniu udzielania pomocy.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy szkolni

3. Realizacja celu - rozwój intelektualny.

l.p.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Wychowanie ku wartościom, rozwijanie zainteresowań.	Uczestnictwo w życiu artystycznym: teatr, film, filharmonia, malarstwo.	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych
		Organizowanie imprez szkolnych	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
		Zaangażowanie w problematykę ekologiczną – wykonywanie projektów, czynne uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata”, pielęgnacja roślin w klasie i w szkole	Nauczyciele biologii
		Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych oraz zawodów sportowych.	Nauczyciele przedmiotów
		Organizowanie obozów naukowych oraz naukowych imprez szkolnych	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
		Zapoznanie z nowymi technikami	Nauczyciele

	uczenia się.	przedmiotów, pedagog
	Przygotowanie ucznia do samodzielnego podejmowania decyzji życiowych	Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, wychowawcy
	Przygotowanie do życia zawodowego. Umiejętność odnalezienia się na rynku pracy.	Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, wychowawcy
	Kształtowanie takich umiejętności jak dobór stroju do pracy/ na zajęcia praktycznej nauki zawodu poprzez omówienie z uczniami zasad ubierania się do pracy/na zajęciach praktycznej nauki zawodu	Kierownik szkolenia praktycznego, wychowawcy klas
	Kształtowanie cech i postaw pożądanych w miejscu pracy: komunikatywność, uczciwość, rzetelność, systematyczność w działaniu, punktualność. Realizacja programu „Absolwent”	Nauczyciele zawodu Kierownik szkolenia praktycznego Pedagog szkolny
	Zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną i aktualnym rynkiem pracy: udostępnienie informatorów, udział w targach edukacyjnych, spotkania z pracownikami wyższych uczelni, spotkania z przedstawicielami PUP ; diagnoza lokalnego rynku pracy. Warsztaty „Wybieram zawód” prowadzonych przez doradcę zawodowego PUP	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny.
	Rozbudzanie motywacji do czytania i krytycznego odbioru utworów literackich poprzez konkursy czytelnicze, prowadzenie różnych form wizualnej informacji o zbiorach i promocji biblioteki	Nauczyciele bibliotekarze
	Rozwijanie zainteresowania językiem jako składnikiem dziedzictwa kulturowego narodu	Nauczyciele bibliotekarze, Nauczyciele j. polskiego
	Rozwijanie nawyku samokształcenia i	Nauczyciele

		kształcenia ustawicznego	bibliotekarze, Pedagodzy szkolni, Nauczyciele przedmiotów
		Pobudzanie postaw kreatywnych ucznia-rozbudzanie dociekliwości intelektualnej, niezależności w myśleniu i działaniu. Konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, stwarzanie w bibliotece warunków do samodzielnego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji pochodzących z różnych źródeł. Udział w kampaniach społecznych promujących czytelnictwo.	Nauczyciele bibliotekarze
		Rozwijanie kultury czytelniczej uczniów poprzez wykorzystanie przekazów literackich do zaspokajania potrzeb związanych własnym rozwojem i samorealizacją	Nauczyciele bibliotekarze Nauczyciele przedmiotów
		Wzbudzanie refleksji nad przeszłością, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca człowieka we współczesnym świecie poprzez wykorzystanie przekazów literackich.	Nauczyciele bibliotekarze, Nauczyciele przedmiotów humanistycznych
2.	Propagowanie zdrowego stylu życia	Pogadanki dot. rozsądnej diety, higieny. Prezentacja interesujących form spędzania wolnego czasu. Udział w zawodach sportowych. Prowadzenie profilaktyki przeciwko narkomanii, alkoholizmowi i nikotynizmowi - filmy, pogadanki, spotkania z terapeutami, prowadzenie ewidencji uczniów zagrożonych patologią, uczestnictwo w programach profilaktycznych. Spotkania z lekarzem ginekologiem.	Nauczyciele wf Pedagodzy szkolni Pielęgniarka
		Dbanie o higienę pracy umysłowej poprzez zajęcia biblioteczne	Nauczyciele bibliotekarze

Rozdział X

Ceremoniał szkolny

1. Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego
2. Poznajmy się –przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności szkolnej
3. Dzień Edukacji Narodowej
4. Święto Niepodległości Polski
5. Pastoralki, jasełka, klasowe spotkania opłatkowe.
6. Bal studniówkowy klas maturalnych, dzień maturzysty
7. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
8. Dzień Europejski
9. Dzień Sportu
10. Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Rozdział XI

Tryb postępowania w sytuacjach naruszania bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki

1. W sytuacjach naruszania bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki wykorzystuje się system monitoringu wizyjnego z kamer CCTV, NVC – 70 BH, NVH -100/120DC z zachowaniem poniższych zasad:
 - 1) zarejestrowany przez kamery obraz zdarzeń nie zawierających naruszenia Statutu Gimnazjum nr12 i Statutu Technikum w Zespole Szkół nr 2 Tychach przechowuje się przez okres nie dłuższy niż 10 dni, po czym automatycznie podlega on zniszczeniu,
 - 2) zarejestrowany przez kamery obraz zdarzeń mogących naruszyć Statut Gimnazjum nr12 i Statutu Technikum nr 2 Tychach. Przechowuje się na nośniku zewnętrznym przez okres nie krótszy niż 30 dni i nie dłuższy niż 60 dni, po którym zostaje on zniszczony,
 - 3) zdarzenia naruszające Statut Gimnazjum nr 12 i Statut Technikum nr 2, zarejestrowane przez kamery ,są obserwowane przez dyrektora lub wicedyrektora albo osoby przez nich upoważnione,
 - 4) w celu rejestracji czynności obserwacji zdarzeń naruszających Statut Gimnazjum nr 12 i Statut Technikum nr 2 oraz czynności niszczenia nośnika zewnętrznego prowadzi się zeszyt monitoringu, do którego wpisuje się:
 - a) w odniesieniu do czynności obserwacji zdarzeń naruszających
 - datę, godzinę Statut Gimnazjum nr 12 i Statut Technikum nr 2, rozpoczęcia i zakończenia obserwacji,
 - imię i nazwisko oraz stanowisko osoby dokumentującej,
 - opis zdarzenia naruszającego Statut Gimnazjum nr 12 i Statut Technikum nr 2 w Tychach ze wskazaniem miejsca i wyniku obserwacji.
 - b) w odniesieniu do czynności niszczenia nośnika zewnętrznego:
 - czas i miejsce zarejestrowanego obrazu zdarzeń podlegającego zniszczeniu,
 - sposób zniszczenia,
 - imię, nazwisko i stanowisko osoby dokonującej zniszczenia,

- czas i miejsce zniszczenia,
- podpis osoby dokonującej zniszczenia.
- 2. Zarejestrowany przez kamery obraz zdarzeń mogących być dowodem:
 - 1) pozwalającym na wszczęcie postępowania karnego albo postępowania o wykroczenie lub
 - 2) mającym znaczenie dla tych postępowań udostępnia się organom ścigania.
- 3. Zarejestrowany przez kamery obraz zdarzeń mogących naruszyć Statut Gimnazjum nr 12 i Statut Technikum nr 2 w Tychach
 - 1) wykorzystany dla realizacji misji wychowawczej szkoły,
 - 2) udostępniony Radzie Pedagogicznej lub innym statutowym organom szkoły za zgodą dyrektora szkoły. Udostępnienie obrazu zdarzeń nie może naruszać praw osób w rozumieniu ustawy o ochronie danych osobowych.

Rozdział XII

Postanowienia końcowe

1. Na podstawie programu wychowawczego szkoły tworzone są dokumenty:
 - 1) Roczny plan pracy pedagoga szkolnego.
 - 2) Roczny plan pracy Samorządu Uczniowskiego.
 - 3) Plany pracy wychowawców klasowych.
 - 4) Roczny harmonogram imprez szkolnych.