



PRZEDMIOTOWE ZASADY
OCENIANIA Z JĘZYKÓW
OBcych

(JĘZYK ANGIELSKI,
JEZYK NIEMIECKI)

GIMNAZJUM NR 12



ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 2 W TYCHACH

I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie jest systematyczne, sprawiedliwe i jawne.
2. Ocenie podlegają:
 - odpowiedzi ustne,
 - całogodzinne testy gramatyczno-leksykalne (przy 3 godz. tygodniowo minimum 2 testy w semestrze),
 - prace pisemne (krótkie i dłuższe formy użytkowe),
 - prace domowe,
 - aktywność na lekcji.
 - zadania dodatkowe- projekt
 - dyktanda.
3. Nauczyciel ma prawo sprawdzać bieżącą wiedzę uczniów w postaci:
 - odpowiedzi ustnych,
 - kartkówek (pisemnych form sprawdzania wiedzy nie dłuższych niż 15 min.)podczas każdej lekcji. Zakres wiedzy dotyczy 3 ostatnich lekcji. Takie formy sprawdzania wiedzy nie muszą być zapowiadane. Natomiast całogodzinne testy gramatyczno-leksykalne muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podaniem zakresu sprawdzanej wiedzy i umiejętności.

II. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

1. Gramatyka i słownictwo

- 1) **ocena celująca:** bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią, bardzo dobra znajomość zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału i wykraczających poza nakreślone ramy, praktyczne zastosowanie wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku oraz z innych źródeł,
- 2) **ocena bardzo dobra:** bardzo dobra znajomość słownictwa i zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału, umiejętność budowania spójnych zdań pod względem gramatycznym i logicznym,
- 3) **ocena dobra:** dość dobra znajomość zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału, szeroki zasób słownictwa obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału, umiejętność budowania spójnych zdań , na ogół poprawnych pod względem gramatycznym i logicznym,
- 4) **ocena dostateczna:** znajomość niektórych wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku, umiejętność budowania prostych, krótkich zdań, popełniając błędy gramatyczne i logiczne,
- 5) **ocena dopuszczająca:** ograniczona znajomość zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału, umiejętność budowania zdań, w przeważającej części niespójnych z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych,
- 6) **ocena niedostateczna:** uczeń nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych zawartych w programie nauczania, nie potrafi budować zdań nawet z pomocą nauczyciela.

2. Wypowiedź ustna

- 1) **ocena celująca:** bardzo dobra znajomość tematyki i uzupełnianie wypowiedzi dodatkowymi informacjami, bogate słownictwo wybiegające poza program nauczania, stosowanie różnorodnych konstrukcji gramatycznych, swobodna wypowiedź oraz dbałość o poprawną wymowę i komunikatywność;
- 2) **ocena bardzo dobra:** płynna wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, bogate słownictwo i dbałość o poprawność wymowy;
- 3) **ocena dobra:** dobra znajomość tematu, dosyć płynną wypowiedź zawierającą nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne oraz błędy w wymowie;
- 4) **ocena dostateczna:** słaba znajomość tematu, brak płynności wypowiedzi, częste błędy gramatyczne i leksykalne; liczne błędy w wymowie, ubogie słownictwo, słaba komunikatywność;
- 5) **ocena dopuszczająca:** bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne; bardzo ubogie słownictwo, duże problemy w wyrażaniu swoich opinii, niedbałość wymowy, brak komunikatywności, częste niezrozumienie poleceń,
- 6) **ocena niedostateczna:** otrzymuje ją uczeń, który ze względu na brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych oraz podstawowego słownictwa nie jest w stanie zrozumieć kierowanych do niego pytań ani na nie odpowiada,

3. Wypowiedź pisemna

(testy gramatyczno- leksykalne, e-mail, pocztówka, krótki list prywatny, zaproszenie, opis, życzenia)

- 1) **ocena celująca:** wypowiedź jest całkowicie zgodna z formą, praca bez błędów gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych, wielostronne, oryginalne ujęcie tematu, precyzyjny dobór słownictwa, inwencja stylistyczna, użycie idiomów;
- 2) **ocena bardzo dobra:** wypowiedź dostosowana jest do wymogów tematu i formy, bogate słownictwo i frazeologia, sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne;
- 3) **ocena dobra:** wypowiedź z niewielkimi uchybieniami wobec wymaganej formy, ujęcie tematu poprawne, ale schematyczne, zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych, nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie;
- 4) **ocena dostateczna:** wypowiedź częściowo zgodna z tematem i wymaganą formą, częściowo niespójna i niekonsekwentna (brak widocznego zamysłu), niewielkie zróżnicowanie użytych konstrukcji gramatycznych, słownictwo i struktury gramatyczne na poziomie podstawowym, dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające komunikację;
- 5) **ocena dopuszczająca:** wypowiedź ze znacznymi odstępstwami od tematu i wymaganej formy, niespójna i nielogiczna, znaczne uchybienia w doborze struktur gramatycznych i właściwego słownictwa, bardzo liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w znacznym stopniu zakłócające komunikację;
- 6) **ocena niedostateczna:** brak zgodności z wymaganą formą, znaczne odstępstwa od tematu lub praca całkowicie nie na temat, ubogie słownictwo utrudniające przekazanie myśli, rażące błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w dużym stopniu utrudniające komunikację.

Uczniowie nie otrzymują ocen celujących za wypracowania domowe ze względu na brak możliwości oceny stopnia samodzielności i wkładu pracy.

4. Czytanie

- 1) **ocena celująca:** uczeń czyta tekst bardzo płynnie, dba o poprawną wymowę fonetyczną, nie robi błędów w wymowie, całkowicie rozumie czytany tekst;
- 2) **ocena bardzo dobra:** uczeń czyta tekst płynnie, stara się prawidłowo wymawiać słowa pod względem fonetycznym, sporadyczne błędy w wymowie, rozumie przeczytany tekst;
- 3) **ocena dobra:** uczeń czyta dość płynnie, robi błędy w wymowie, nie rozumie tylko kilka słów w czytanim tekście;
- 4) **ocena dostateczna:** uczeń dokonuje licznych błędów w wymowie, nie czyta płynnie, nie rozumie części tekstu, ale zna ogólną myśl tekstu;
- 5) **ocena dopuszczająca:** uczeń robi bardzo liczne błędy w wymowie, ma duże trudności z przeczytaniem tekstu zawierającego znane zwroty i słownictwo, nie rozumie przeczytanego tekstu w całości;
- 6) **ocena niedostateczna:** uczeń nie potrafi przeczytać tekstu nawet z pomocą nauczyciela ze względu na brak znajomości słownictwa i struktur w nim zawartych, nie rozumie przeczytanego tekstu w całości;

5. Słuchanie

- 1) **ocena celująca:** uczeń rozumie ze słuchu wszystkie wypowiedzi artykułowane w standardowej odmianie języka; potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować np. uszeregować zdarzenia, uzupełnić tabelkę, uczeń potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- 2) **ocena bardzo dobra:** uczeń rozumie ze słuchu wypowiedzi artykułowane w standardowej odmianie języka; potrafi zrozumieć uczucia i reakcje mówiącego;
- 3) **ocena dobra:** uczeń rozumie ze słuchu prawie wszystkie wypowiedzi artykułowane w standardowej odmianie języka; potrafi wydobyć większość kluczowych informacji,
- 4) **ocena dostateczna:** uczeń rozumie ze słuchu część wypowiedzi artykułowane w standardowej odmianie języka; potrafi zrozumieć część kluczowych informacji, potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia mówiącego;
- 5) **ocena dopuszczająca:** uczeń rozumie ze słuchu tylko niewielką część wypowiedzi artykułowane w standardowej odmianie języka; potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji, rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów;
- 6) **ocena niedostateczna:** uczeń wcale nie rozumie ze słuchu wypowiedzi artykułowane w standardowej odmianie języka, nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji.