



PRZEDMIOTOWE ZASADY
OCENIANIA
Z PRZEDMIOTÓW
MATEMATYCZNO-
PRZYRODNICZYCH

GIMNAZJUM NR 12



ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 2 W TYCHACH

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI

I. ZASADY OGÓLNE

1. W zakresie sposobów sprawdzania wiedzy i przygotowania ucznia obowiązują zasady zawarte w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.
2. Tryb poprawy oceny i klasyfikacji dodatkowej określają wewnątrzszkolne zasady oceniania.
3. Sposoby i częstotliwość informowania rodziców o osiągnięciach uczniów określają wewnątrzszkolne zasady oceniania.

II. KRYTERIA OCENY UCZNIA

1. Nauczyciel wystawia ocenę według przyjętej w szkole skali ocen, w zależności od tempa pracy ucznia, liczby popełnianych błędów i stopnia trudności rozwiązywanych przykładów.
2. Opis założonych osiągnięć ucznia w klasach I - III:

Wymagania	Klasa		
	I	II	III
ARYTMETYKA Uczeń powinien umieć:			
obliczać wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, w których występują liczby wymierne;	+ ¹⁾		
zapisywać liczby wymierne w postaci rozwinięć dziesiętnych;	+		
obliczać procent danej liczby i liczbę na podstawie jej procentu;	+		
obliczać, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba:			
proste przykłady liczbowe,	+		
trudniejsze przykłady;	* ²⁾		
szacować niektóre liczby niewymierne;		+	
rozpoznawać liczby niewymierne;		*	
obliczać potęgę (o wykładniku naturalnym i całkowitym) liczby wymiernej;		+	
wykonywać działania na potęgach:			
proste przykłady,		+	
trudniejsze przykłady;		*	
zapisywać duże i małe liczby w notacji wykładniczej;		+	
wykonywać działania na liczbach zapisanych w notacji wykładniczej;		*	
mnożyć i dzielić pierwiastki tego samego stopnia (drugiego lub trzeciego);		+	
wyłączać czynnik przed znak pierwiastka;		+	
przekształcać wyrażenia zawierające potęgi i pierwiastki:			
przykłady typu: $3\sqrt{2} + 5\sqrt{2}$, $(2\sqrt{6})^2$		+	

przykłady typu: $2\sqrt{3} + \sqrt{27}$, $(2\sqrt[3]{6})^7 - \sqrt[3]{6}$		*	
stosować rzymski sposób zapisu liczb.			+
ALGEBRA Uczeń powinien umieć:			
budować proste wyrażenia algebraiczne, obliczać wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych, dodawać i odejmować sumy algebraiczne, mnożyć jednomian przez dwumian;	+		
mnożyć dwumian przez dwumian;		+	
mnożyć sumy algebraiczne;		*	
wyłączać przed nawias:			
liczbę,	+		
jednomian;	*	+	
rozwiązywać równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą (także podane w postaci proporcji);	+		
rozwiązywać za pomocą równań zadania tekstowe:			
proste,	+		
złożone;	*		
przekształcać proste wzory fizyczne, geometryczne itp.;	*	+	
[rozwiązywać nierówności i zaznaczać na osi liczbowej zbiór rozwiązań]	*		
zaznaczać punkty w układzie współrzędnych i odczytywać współrzędne punktów;	+		
znajdować współrzędne punktu symetrycznego do danego względem osi lub początku układu współrzędnych;	+		
określać własności funkcji na podstawie wykresu;			+
obliczać wartości funkcji dla danych argumentów korzystając ze wzoru funkcji;			+
rozwiązywać układy równań liniowych metodami algebraicznymi;		+	
rozwiązywać za pomocą układu równań zadania tekstowe:			
proste,		+	
złożone.		*	
GEOMETRIA Uczeń powinien umieć:			
rozwiązywać proste zadania dotyczące kątów, trójkątów i czworokątów;	+		
obliczać pola i obwody trójkątów i czworokątów;	+		
zamieniać jednostki pola;	+		
rysować figurę symetryczną do danej figury względem prostej i względem punktu;	+		
rozpoznawać figury osiowosymetryczne i środkowosymetryczne;	+		
obliczać długość okręgu i pole koła; długość łuku i pole wycinka koła;		+	
rozpoznawać kąty środkowe;		+	
konstruować: proste prostopadłe, symetralną odcinka, dwusieczną kąta, trójkąt o trzech danych bokach, niektóre kąty o zadanej mierze, np. 45° , 135° , 60° , 30° ;	+		
rozwiązywać niezbyt skomplikowane zadania	*		

konstrukcyjne;			
konstruować: okrąg opisany na trójkącie, okrąg wpisany w trójkąt, wielokąty foremne (trójkąt równoboczny, kwadrat, sześciokąt, ośmiokąt);		+	
rozwiązywać zadania wykorzystując własności symetralnej odcinka i dwusiecznej kąta;	*		
obliczać miarę kąta wewnętrznego wielokąta foremnego;		*	
stosować twierdzenie Pitagorasa:			
do obliczania długości boków trójkąta prostokątnego,		+	
do obliczania długości odcinków w złożonych sytuacjach geometrycznych;		*	
stosować twierdzenie Talesa			*
wykorzystywać cechy podobieństwa prostokątów i trójkątów prostokątnych:			
przy rozwiązywaniu prostych zadań,			+
przy rozwiązywaniu zadań trudniejszych;			*
rozpoznawać i rysować graniastosłupy i ostrosłupy;		+	
wskazywać niektóre odcinki i kąty w graniastosłupach i ostrosłupach, np. przekątne graniastosłupa, wysokość i wysokości ścian bocznych ostrosłupa;		+	
obliczać pola powierzchni i objętości graniastosłupów oraz ostrosłupów;		+	
obliczać pola powierzchni i objętości walców, stożków i kul;			+
obliczać pola powierzchni i objętości brył otrzymanych w wyniku obrotu trójkąta, prostokąta, trapezu.			*
odczytywać diagramy, tabele i wykresy statystyczne;		+	
przedstawiać dane statystyczne w rozmaity sposób;		*	
obliczać średnią arytmetyczną:			
w prostych sytuacjach,		+	
w skomplikowanych sytuacjach;		*	
obliczać medianę.		+	

¹⁾ znak "+" oznacza wymagania podstawowe, a w skali ocen od 1 do 6 odpowiada ocenie dostatecznej

²⁾ znak "*" oznacza wymagania wyższe, a w skali ocen od 1 do 6 odpowiada ocenie bardzo dobrej

III. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE

1. Ocenę celującą – 6 otrzymuje uczeń, który:

- 1) posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- 2) potrafi operować pojęciami matematycznymi wykraczającymi poza zakres programu,
- 3) potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- 4) operuje twierdzeniami i je dowodzi,
- 5) potrafi oryginalnie, nie szablonowo rozwiązywać zadania nie tylko z obowiązującego programu,
- 6) stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych,
- 7) osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych.

2. Ocenę bardzo dobrą – 5 otrzymuje uczeń, który:

- 1) w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- 2) umie klasyfikować pojęcia (definicje i twierdzenia,)
- 3) uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach,
- 4) stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez,
- 5) umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania,
- 6) wykonuje dokładne konstrukcje i prawidłowe rysunki do zadań geometrycznych zgodne z zasadami rysunku technicznego,
- 7) stosuje algorytmy w nieszablonowych rozwiązaniach, uogólnia przypadki,
- 8) wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy.

3. Ocenę dobrą – 4 otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- 2) potrafi formułować twierdzenia proste i odwrotne, definicje i zapisuje je,
- 3) potrafi przeprowadzić proste wnioskowania,
- 4) analizuje treść zadania, układa plan rozwiązania i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,
- 5) potrafi sprawdzić wyniki po ich otrzymaniu i zastosowaniu w zadaniu,
- 6) wykonuje dokładne konstrukcje geometryczne.

4. Ocenę dostateczną – 3 otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w podstawowym zakresie wiadomości,
- 2) potrafi odczytać definicje zapisane za pomocą symboli matematycznych,
- 3) potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach (przykładach),
- 4) potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia,
- 5) potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych przykładach,
- 6) wykonuje proste rysunki i dokładne oznaczenia.

5. Ocenę dopuszczającą – 2 otrzymuje uczeń, który:

- 1) ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności określonych zakresem materiału,
- 2) potrafi podać przykłady podstawowych pojęć matematycznych, zna ich nazwy,
- 3) intuicyjnie rozumie twierdzenia i pojęcia matematyczne, zna ich nazwy, potrafi wskazać założenie i tezę,
- 4) zna symbole matematyczne,
- 5) potrafi wskazać dane i szukane w zadaniu,
- 6) wykonuje rysunki do zadań z oznaczeniami,
- 7) odczytuje dane z prostych rysunków, diagramów i tabel.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII I FIZYKI

I. KONTRAKT MIĘDZY UCZNIEM I NAUCZYCIELEM

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Na pierwszych godzinach lekcyjnych w roku szkolnym nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO. Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny są udostępniane wszystkim uczniom w każdym czasie.
3. Prace klasowe, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
4. Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Krótkie sprawdziany i kartkówki (zawierające materiał z maksimum trzech ostatnich lekcji lub zadania domowego), nie muszą być zapowiadane.
6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, ale w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od chwili powrotu do szkoły.
7. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, ostateczna ocena jest średnią arytmetyczną oceny otrzymanej wcześniej i oceny z poprawy.
8. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej jednego tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień, w tym czasie jest zobowiązany uzupełnić wiadomości powstałe podczas nieobecności.
9. Uczeń może otrzymać także ocenę niedostateczną za sprawdzian gdy uporczywie unika tej formy kontroli w uzgodnionych w terminach.
10. Korzystanie na pracach pisemnych z niedozwolonych materiałów czy pomocy skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej z danej pracy.
11. Uczeń ma prawo do jednokrotnego (przy jednej godzinie lekcyjnej w semestrze) lub dwukrotnego (przy dwóch godzinach lekcyjnych w semestrze) zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń (jeśli jest wymagany), brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania na lekcjach powtórzeniowych, pracach klasowych i sprawdzianach.
12. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
13. W pierwszym dniu po zakończeniu ferii i dłuższych przerw świątecznych nie przeprowadza się sprawdzianów.
14. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.
15. W nieujętych kwestiach postępuje się zgodnie ze Statutem Szkoły.

II. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ DYDAKTYCZNYCH UCZNIÓW

1. Sprawdziany pisemne.

Ilość sprawdzianów w danym semestrze będzie określana przez nauczyciela na początku roku szkolnego zgodnie z przyjętym programem nauczania. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą. Ocenę celującą z pracy pisemnej otrzymuje uczeń, który otrzymał ocenę bardzo dobrą z części podstawowej pracy pisemnej i rozwiązał zadanie o podwyższonym stopniu trudności. Zadania zawarte w pracach pisemnych punktowane będą w zależności od stopnia trudności. Liczba zdobytych punktów będzie przeliczana na ocenę wg kryteriów podanych przez nauczyciela na początku roku szkolnego.

2. Kartkówki.

Kartkówki 10-15 min obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane. Kartkówki (krótkie formy pracy pisemnej) obejmujące więcej niż trzy lekcje są zapowiadane z lekcji na lekcje i uczniowie nieobecni na niej są zobowiązani do napisania jej w najbliższym terminie.

Zadania zawarte w pracach pisemnych punktowane będą w zależności od stopnia trudności. Liczba zdobytych punktów będzie przeliczana na ocenę wg kryteriów podanych przez nauczyciela na początku roku szkolnego.

3. Odpowiedzi ustne.

Uczeń w ciągu semestru może odpowiadać minimum jeden raz. Podczas odpowiedzi ustnych oceniane będzie:

1) na fizyce:

- stopień zrozumienia pojęć fizycznych,
- stosowanie języka fizycznego,
- rozumienie wzorów fizycznych

2) na chemii:

- stopień zrozumienia pojęć chemicznych,
- stosowanie języka chemicznego,
- rozumienie wzorów chemicznych,
- znajomość reakcji chemicznych,
- znajomość właściwości fizycznych i chemicznych wybranych substancji,
- znajomość zastosowań tych substancji.

Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu.

4. Zadania domowe.

Zadania domowe są obowiązkowe. Brak zadania skutkuje oceną niedostateczną. Przynajmniej jedno zadanie w semestrze będzie sprawdzane wszystkim uczniom równocześnie. Inne w ciągu semestru będą sprawdzane wyrywkowo.

5. Prace długoterminowe w tym ewentualna praca w projekcie edukacyjnym.

6. Inne formy aktywności, np.: udział w konkursach, pomoce dydaktyczne, itp.

7. Obserwacja ucznia

Systematyczna obserwacja zachowania ucznia w tym:

- przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji, praca w grupie,
- umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów,
- udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków,
- umiejętność zadawania pytań związanych z tematem,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego, który uczniom gimnazjum będzie sprawdzany co najmniej raz w roku szkolnym.

Aktywność będzie oceniana na koniec każdego semestru, za dany semestr.

III. OBSZARY AKTYWNOŚCI

1. Rozumienie pojęć fizycznych/chemicznych i znajomości ich definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych praw.
3. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
4. Posługiwanie się symboliką i językiem fizyki/chemii, adekwatnym do danego etapu kształcenia.
5. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza fizycznych/chemicznych.
6. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
7. Aktywność na lekcjach.
8. Praca w grupach.
9. Własny wkład pracy ucznia.

IV. SPOSÓB OCENIANIA

1. Stosowane oceny:

- 1) stopień celujący (skrót: cel, zapis liczbowy: 6)
- 2) stopień bardzo dobry (skrót: bdb, zapis liczbowy: 5)
- 3) stopień dobry (skrót: db, zapis liczbowy: 4)
- 4) stopień dostateczny (skrót: dost, zapis liczbowy: 3)
- 5) stopień dopuszczający (skrót: dop, zapis liczbowy: 2)
- 6) stopień niedostateczny (skrót: ndst, zapis liczbowy: 1)

Dopuszcza się stosowanie zabarwień ocen częściowych 1,2,3,4,5 w postaci „+” i „-”. Nie jest dozwolone stosowanie „+” i „-”, podczas wystawiania ocen śródrocznych lub na koniec roku szkolnego. Zabarwienia są traktowane liczbowo odpowiednio jako 0,5 i 0,75, tzn.: dost + to liczbowo 3,5, a db - to liczbowo 3,75.

2. Zasady wystawiania oceny za I półrocze i rocznej:

- 1) Uczeń otrzymuje w ciągu półrocza oceny z co najmniej trzech h różnych form aktywności.
- 2) Oceny klasyfikacyjne półroczne i końcowe ustala nauczyciel biorąc pod uwagę wszystkie oceny częściowe ze szczególnym uwzględnieniem ocen z prac klasowych i testów, a w przypadku oceny końcowej również oceny półrocznej. Do oceniania wykorzystywana jest średnia ważona nie arytmetyczna. Tak więc o wysokości oceny na koniec półrocza / roku decydują kolejno:
 - oceny ze sprawdzianów pisemnych (waga 3);
 - oceny z kartkówki, oceny z odpowiedzi ustnych (waga 2);

- aktywności na zajęciach, za prace domowe, oceny z pracy w grupie, ćwiczenia w posługiwaniu się symboliką i językiem chemicznym, prace dodatkowe itp. (waga 1).
- O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje zgodnie z terminami wewnątrzszkolnymi ustalonymi na początku roku szkolnego. Również ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel zgodnie z terminami wewnątrzszkolnymi ustalonymi na początku roku szkolnego.

3. Modyfikacja kryteriów oceniania

W stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi kryteria oceniania stosowane są w każdym wypadku indywidualnie, zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

V. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania

PZO podlega ewaluacji na zakończenie roku szkolnego oraz na zakończenie każdego cyklu edukacyjnego.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII

IV. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

1. Motywowanie do samodzielnego poszukiwania elementów świata przyrody.
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć, postępach, sukcesach, specjalnych uzdolnieniach.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Wdrażanie ucznia do samooceny.
5. Rozwijanie odpowiedzialności za osobisty rozwój oraz postępy w dziedzinie geografii.
6. Dawanie poczucia sprawiedliwego oceniania.
7. Przedmiotowe zasady oceniania z geografii zostały opracowane w oparciu o :
 - 1) nową podstawę programową;
 - 2) WZO;
 - 3) Program nauczania geografii w gimnazjum Wydawnictwa Nowa Era: Puls Ziemi.

V. PRZEDMIOT I FORMY OCENY

1. Przedmiotem oceniania są:
 - 1) wiadomości,
 - 2) umiejętności,
 - 3) postawa ucznia i jego aktywność.
2. Formy aktywności podlegającej ocenie:
 - 1) wypowiedzi pisemne:
 - kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji;
 - sprawdziany podsumowujące działy;
 - sprawdziany okresowe (semestralne lub całoroczne);
 - 2) aktywność na lekcjach;
 - 3) znajomość mapy Polski i świata;

- 4) prace domowe;
- 5) zeszyty przedmiotowe;
- 6) prace dodatkowe (referaty, prezentacje, opracowania projektów, plansze tematyczne, prace plastyczne, albumy);
- 7) udział w konkursach na terenie szkoły i poza nią.

3. Tryb ustalania i podwyższania oceny śródroczne i rocznej:

- 1) Na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu zaliczającego cały semestr. Ocena semestralna wynika z ocen cząstkowych a ocena roczna z oceny semestralnej i ocen cząstkowych drugiego semestru (nie jest średnią arytmetyczną).
- 2) Klasyfikacji semestralnej i końcowo rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Inne oceny mają charakter wspomagający.
- 3) Na koniec semestru uczeń nie może dodatkowo odpowiadać by uzyskać wyższą ocenę.

VI. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE

1. Ocena celująca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- 1) twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- 2) pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania,
- 3) bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach geograficznych lub olimpiadach pokrewnych,
- 4) posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania.
- 5) w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia i w pełni odpowiada na dodatkowe pytania,

2. Ocena bardzo dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz potrafi:

- 1) sprawnie poruszać się w tematyce geograficznej,
- 2) samodzielnie rozwiązywać problemy,
- 3) wykazać się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych,
- 4) posługiwać się poprawnie terminologią geograficzną,
- 5) samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności,
- 6) przeprowadzać prawidłową analizę związków przyczynowo-skutkowych, zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
- 7) w oparciu o źródła przeprowadzić analizę procesów i określić ich konsekwencje.
- 8) w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 91% do 100% punktów możliwych do zdobycia

3. Ocena dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania a także potrafi:

- 1) samodzielnie wyjaśniać typowe zależności,
- 2) posługiwać się terminologią geograficzną z nielicznymi potknięciami i błędami,
- 3) sprawnie rozwiązywać zadania geograficzne,
- 4) przeprowadzić prostą analizę związków przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
- 5) samodzielnie dokonać analizy danych statystycznych przedstawionych w różnej formie,
- 6) w oparciu o dane liczbowe sporządzić diagramy, wykresy, kartodiagramy itp.
- 7) w pracach pisemnych osiąga od 76% do 90% punktów.

4. Ocena dostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na:

- 1) wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i terminów geograficznych stosowanie poznanych pojęć i terminów w sytuacjach typowych,
- 2) wykonywanie prostych obliczeń geograficznych,
- 3) wskazywanie elementarnych związków przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
- 4) samodzielne rozwiązywanie elementarnych zadań geograficznych.
- 5) w przypadku prac pisemnych osiąga od 51% do 75% punktów.

5. Ocena dopuszczająca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:

- 1) samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności,
- 2) wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i terminów geograficznych,
- 3) wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami środowiska geograficznego.
- 4) w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 31% do 50% punktów.

6. Ocena niedostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

- 1) nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów geograficznych,
- 2) nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań,
- 3) nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności
- 4) w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 31% do 50% punktów.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z BIOLOGII

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. Wymagania edukacyjne zawierają szczegółowy wykaz wiadomości i umiejętności, które uczeń powinien opanować po omówieniu poszczególnych lekcji z podręcznika *Puls życia*. Jest on niezastąpiony przy obiektywnej ocenie postępów ucznia w nauce.

2. Stosuje się oceny w sześciostopniowej skali ocen z odpowiednimi kryteriami wymagań.

II. POZIOMY OCZEKIWANYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
konieczne (na stopień dopuszczający) podstawowe (na stopień dostateczny)	rozszerzające (na stopień dobry) dopełniające (na stopień bardzo dobry)
obejmują treści i umiejętności	obejmują treści i umiejętności
• najważniejsze w uczeniu się biologii	• złożone i mniej przystępne niż zaliczone do wymagań podstawowych
• łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego	• wymagające korzystania z różnych źródeł informacji
• często powtarzające się w procesie nauczania	• umożliwiające rozwiązywanie problemów
• określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej	• pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym
• użyteczne w życiu codziennym	• pozwalające łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin

III. STOPNIE SZKOLNE

1. Stopień dopuszczający

Stopień dopuszczający można wystawić uczniowi, który przyswoił treści konieczne. Taki uczeń z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach.

2. Stopień dostateczny

Stopień dostateczny może otrzymać uczeń, który opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy. Analizuje również proste zależności, a także próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

3. Stopień dobry

Stopień dobry można wystawić uczniowi, który przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, a także wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałem źródłowym oraz aktywnie uczestniczy w zajęciach.

4. Stopień bardzo dobry

Stopień bardzo dobry może otrzymać uczeń, który opanował treści dopełniające. Potrafi on samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swych poglądów.

5. Stopień celujący

Stopień celujący może otrzymać uczeń, który opanował treści wykraczające poza informacje zawarte w podręczniku. Potrafi on selekcjonować i hierarchizować wiadomości, z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, a także pod okiem nauczyciela prowadzi własne prace badawcze.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z INFORMATYKI

I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

Obowiązują zasady zawarte w statucie szkoły oraz WZO.

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- 1) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- 2) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania i prace dodatkowe wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- 3) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, wojewódzkim, regionalnym albo ogólnopolskim lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) ma opanowany pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- 2) prawnie posługuje się definicjami, terminologią i symboliką,
- 3) posiada umiejętność czytania ze zrozumieniem, analizowania, uogólniania i wyciągania wniosków,
- 4) sprawnie rozwiązuje zadania i problemy typowe i o wyższej skali trudności,
- 5) samodzielnie rozwiązuje problemy praktyczne i teoretyczne objęte programem nauczania,
- 6) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach i w życiu codziennym.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy w danym przedmiocie,
- 2) poprawnie posługuje się terminologią i symboliką danego przedmiotu,
- 3) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania praktyczne i teoretyczne o średnim stopniu trudności,
- 4) sprawnie wykonuje potrzebne obliczenia.

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował konieczne wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w danej klasie i samodzielnie rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne.

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- 1) ma trudności w opanowaniu koniecznych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania w danej klasie, ale przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- 2) braki w wiedzy i umiejętnościach nie przekreślają mu możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w dalszym ciągu nauki.

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował koniecznych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania w danej klasie i mimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać prostych zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim stopniu trudności.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH

KRYTERIA OCENIANIA – WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
 - 1) niesystematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
 - 2) niedbale i niedokładnie wykonuje zadane prace;
 - 3) przy organizowaniu i planowaniu pracy wymaga pomocy nauczyciela, nie zawsze stosuje zasady bhp;
 - 4) zna wybrane symbole techniczne;
 - 5) zna podstawowe rodzaje materiałów;
 - 6) ma trudności w posługiwaniu się niektórymi narzędziami i przyrządami;
 - 7) ma trudności z obróbką materiałów;
 - 8) zna podstawowe znaki ostrzegawcze, zakazu i nakazu;
 - 9) potrafi omówić podstawowe zasady ruchu pieszych i rowerzystów;
 - 10) potrafi wymienić przykładowe urządzenia AGD;
 - 11) potrafi wymienić zakłady pracy znajdujące się w najbliższej okolicy
2. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę dopuszczającą oraz:
 - 1) systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
 - 2) wykonuje prace samodzielnie , jednak niedokładnie;
 - 3) nie zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami;
 - 4) stara się stosować zasady bhp ;
 - 5) potrafi czytać niektóre proste rysunki techniczne;
 - 6) zna większość poznawanych symboli technicznych;
 - 7) rozróżnia podstawowe poznawane materiały (papier, drewno, tkanina, metal, tworzywa sztuczne);
 - 8) potrafi posługiwać się niektórymi narzędziami i przyrządami;
 - 9) potrafi obsługiwać poznawane urządzenia techniczne, zna podstawowe zasady eksploatacji i sposoby konserwacji;
 - 10) zna znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne;
 - 11) potrafi omówić zasady ruchu pieszych i rowerów;
 - 12) potrafi podać kolejność przejazdu na skrzyżowaniach;
 - 13) potrafi wymienić kolejność postępowania podczas udzielania pomocy w wypadku drogowym.
3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę dostateczną oraz:
 - 1) systematycznie i starannie prowadzi zeszyt;
 - 2) prace wykonane przez ucznia są w miarę dokładne i staranne;
 - 3) stara się oszczędnie gospodarować materiałami;
 - 4) dobrze planuje i organizuje pracę,
 - 5) potrafi czytać proste rysunki techniczne,
 - 6) zna poznawane symbole techniczne;
 - 7) dobrze opanował obróbkę ręczną wybranych materiałów;
 - 8) dobrze posługuje się narzędziami i przyrządami;
 - 9) dobrze potrafi obsługiwać urządzenia techniczne;
 - 10) potrafi omówić pracę wybranych urządzeń AGD;

- 11) zna ogólne zasady eksploatacji sprzętu i urządzeń oraz sposoby ich konserwacji;
 - 12) zna większość znaków drogowych;
 - 13) potrafi omówić zasady ruchu pieszych, rowerów i motorowerów;
 - 14) potrafi podać zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej;
 - 15) potrafi wymienić wybrane zakłady pracy naszego rejonu i podać przykłady ich produkcji.
4. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę dobrą oraz:
- 1) jego prace są dokładne, chętnie wykonywane i starannie;
 - 2) bardzo dobrze planuje i organizuje prace, stosując zasady bhp;
 - 3) zna wszystkie poznawane symbole techniczne;
 - 4) dobrze poznał właściwości i zastosowanie poznawanych materiałów;
 - 5) bardzo dobrze opanował obróbkę wybranych materiałów;
 - 6) potrafi dokonać montażu i demontażu niektórych modeli i urządzeń technicznych lub układu elektrotechnicznego;
 - 7) zna znaki drogowe pionowe i poziome;
 - 8) potrafi podać kolejność przejazdu w nietypowych sytuacjach drogowych;
 - 9) zna i potrafi stosować zasady udzielania pierwszej pomocy;
 - 10) zna wiele zawodów technicznych i potrafi je scharakteryzować.
5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz:
- 1) przejawia szczególne zainteresowanie problematyką techniczną;
 - 2) czyta książki i czasopisma z tego zakresu, ogląda programy telewizyjne związane z techniką;
 - 3) w czasie lekcji daje pomysły dotyczące rozwiązań konstrukcyjnych, wykonywania ciekawych mechanizmów; chętnie pomaga rówieśnikom;
 - 4) zna wiele zawodów związanych z techniką, potrafi je scharakteryzować;
 - 5) bierze udział w konkursach technicznych lub wykorzystuje swe zdolności wykonując prace techniczne na rzecz pracowni lub szkoły;
 - 6) jego wiadomości i kompetencje wykraczają poza program klasy.