



PRZEDMIOTOWE ZASADY
OCENIANIA
Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
I EDUKACJI DLA
BEZPIECZEŃSTWA

GIMNAZJUM NR 12



ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 2 W TYCHACH

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

Ocenie z wychowania fizycznego podlegają:

1. Postawa ucznia wobec przedmiotu:

- 1) przygotowanie do zajęć (strój sportowy, obuwie zmienne);
- 2) systematyczny, aktywny i świadomy udział ucznia w zajęciach;
- 3) odpowiedni stosunek wobec nauczyciela i kolegów;
- 4) odpowiednie zachowanie na lekcjach wychowania fizycznego (zachowanie zasad bezpieczeństwa na lekcji);
- 5) przestrzeganie regulaminów obiektów sportowych;
- 6) przestrzeganie w szkole jak i w życiu codziennym zasad prozdrowotnego stylu życia.

2. Umiejętności:

- 1) osiągnięcia związane z opanowaniem indywidualnych zespołowych umiejętności w kształtowanie aktywności ruchowej;
- 2) postęp w dążeniu do wykształcenia prawidłowego nawyku ruchowego;
- 3) wysiłek i wkład pracy włożony w opanowanie danych umiejętności;
- 4) umiejętności osobiste i społeczne sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu.

3. Wiadomości:

- 1) posiadanie podstawowych wiadomości z zakresu kultury fizycznej;
- 2) posiadanie wiadomości związanych z wychowaniem fizycznym i sportem i wykorzystanie ich w praktycznym działaniu;
- 3) posiadanie wiadomości związanych z techniką wykonywania ćwiczeń;
- 4) stosowanie przepisów gier zespołowych i konkurencji indywidualnych;
- 5) posiadanie podstawowych wiadomości z zakresu edukacji zdrowotnej i wykorzystanie ich w praktycznym działaniu;
- 6) posiadanie wiadomości dotyczących wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.

4. Inwencja twórcza ucznia:

- 1) praca ucznia na rzecz uatrakcyjnienia lekcji wychowania fizycznego;
- 2) gotowość ucznia do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej oraz ich organizacji;
- 3) wykonanie na terenie szkoły prac na rzecz wychowania fizycznego.

5. Poziom rozwoju sprawności i wydolności:

- 1) postęp w rozwoju zdolności motorycznych;
- 2) osiągnięcia ucznia związane z pracą na rzecz wszechstronnego rozwoju organizmu;
- 3) analiza wyników przeprowadzonych sprawdzianów, prób sprawności fizycznej porównywalne z normami dla danego wieku.

6. Zaangażowanie w życie sportowe szkoły:

- 1) reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych;
- 2) aktywny udział w życiu sportowym szkoły, bądź też w innych formach działalności związanych z wychowaniem fizycznym i edukacją zdrowotną.

II. WARUNKI UZYSKANIA OKREŚLONEJ OCENY

1. Uczeń uzyskuje ocenę celującą kiedy:

- 1) spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- 2) aktywnie uczestniczy w życiu sportowym szkoły lub też innych formach działalności;
- 3) jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do przedmiotu nie budzą zastrzeżeń;
- 4) bierze aktywny udział w zawodach sportowych osiągając sukcesy;.
- 5) na lekcji zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- 6) przestrzega higienicznego trybu życia;
- 7) stosuje w życiu codziennym i szkolnym zasady prozdrowotnego stylu życia;
- 8) wykazuje się wiedzą dotyczącą edukacji zdrowotnej.

2. Uczeń uzyskuje ocenę bardzo dobrą, kiedy:

- 1) jego postawa wobec przedmiotu nie budzi zastrzeżeń:
 - zawsze przygotowany do lekcji (zmienny strój, obuwie),
 - punktualny, aktywny i świadomy udział w lekcji,
 - ma odpowiedni stosunek do nauczyciela i współwiczących,
 - zachowuje się prawidłowo i przestrzega regulaminu;
- 2) w wyniku systematycznej pracy opanował materiał programowy:
 - ćwiczenia wykonuje pewnie, właściwą techniką, dokładnie,
 - zna założenia taktyczne i przepisy dyscyplin;
- 3) posiada dużą wiedzę z zakresu kultury fizycznej i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu;
- 4) systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnianiu się;
- 5) bierze aktywny udział w zawodach sportowych, turniejach, rozgrywkach;
- 6) stosuje w życiu codziennym i szkolnym zasady prozdrowotnego stylu życia;
- 7) przestrzega higienicznego trybu życia;
- 8) posiada i wykorzystuje wiedzę dotyczącą edukacji zdrowotnej.

3. Uczeń uzyskuje ocenę dobrą, kiedy:

- 1) jego postawa wobec przedmiotu nie budzi zastrzeżeń:
 - przygotowany do lekcji (zmienny strój, obuwie),
 - w miarę systematyczny, punktualny, aktywny i świadomy udział w lekcji,
 - poprawny stosunek do nauczycieli i współwiczących,
 - poprawne zachowanie oraz przestrzeganie regulaminu;
- 2) na miarę własnych możliwości opanował materiał programowy:
 - ćwiczenia wykonuje prawidłowo z małymi błędami technicznymi,
 - w wykonaniu ćwiczenia jest widoczny brak dokładności;

- 3) posiada wiadomości z zakresu kultury fizycznej i z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystać je w działaniu praktycznym;
- 4) nie bierze systematycznego udziału w zajęciach sportowych i zawodach;
- 5) nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem, wykazuje
- 6) stałe i dość dobre postępy w tym zakresie;
- 7) stosuje w życiu codziennym i szkolnym zasady prozdrowotnego stylu życia;
- 8) przestrzega higienicznego trybu życia;
- 9) opanował podstawowe wiadomości dotyczące edukacji zdrowotnej.

4. Uczeń uzyskuje ocenę dostateczną, kiedy:

- 1) przejawia pewne braki w postawie i stosunku do wychowania fizycznego:
 - niesystematycznie przygotowany do lekcji (zmienny strój, obuwie),
 - spóźnia się, jest mało aktywny i pilny na zajęciach,
 - stosunek do nauczyciela i współwiczących budzi zastrzeżenia,
 - zdarza się, że nie przestrzega regulaminu;
- 2) z powodu zbyt małego wkładu pracy opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie ze znacznymi brakami:
 - ćwiczenia wykonuje niepewnie, w nieodpowiednim tempie większymi błędami;
- 3) ma niski zasób wiadomości z zakresu kultury fizycznej a tych, które ma, nie potrafi wykorzystać w praktyce;
- 4) wykazuje mały postęp w doskonaleniu sprawności motorycznych;
- 5) nie wykazuje większych chęci do pracy;
- 6) nie bierze udziału w zajęciach dodatkowych, zawodach;
- 7) jego wiedza na temat edukacji zdrowotnej jest niska.

5. Uczeń uzyskuje ocenę dopuszczającą, kiedy:

- 1) przejawia poważne braki w postawie i stosunku do wychowania fizycznego:
 - częste braki stroju i obuwia sportowego,
 - niesystematyczny, mało aktywny i pilny na zajęciach,
 - lekceważący stosunek do nauczyciela i współwiczących,
 - nie przestrzega regulaminu;
- 2) z powodu braku chęci do pracy nie opanował materiału w stopniu dostatecznym:
 - ćwiczenia wykonuje niechętnie i z dużymi błędami;
- 3) posiada słabą wiedzę z zakresu kultury fizycznej;
- 4) nie jest pilny, wykazuje bardzo mały postęp w dziedzinie usprawniania;
- 5) unika zajęć sportowych, opuszcza zajęcia, nie bierze czynnego udziału w życiu szkoły;
- 6) jego wiadomości dotyczące edukacji zdrowotnej są bardzo małe.

6. Uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną, kiedy poprzez własne zaniedbania nie spełni warunków uzyskania oceny dopuszczającej.

III. METODY OCENY ZAŁOŻONYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

Osiągnięcia ucznia w zakresie:	Propozycja metody oceny:
Opanowania podstawowych umiejętności ruchowych wybranych dyscyplin indywidualnych i gier zespołowych	Ocena w dowolnej formie wybranych umiejętności: poprawne wykonanie wyuczonych elementów techniki i taktyki, porównywanie wyników do norm dla danego wieku z uwzględnieniem postępów ucznia, wykorzystanie poznanych elementów w grze, premiowanie inwencji twórczej
Wiadomości dotyczące kultury fizycznej i zdrowia	Ocena ucznia w formie (+) i (-) za przejawy pracy ucznia, zadawanie konkretnych pytań i zadań do wykonania, przygotowanie materiałów do lekcji, referatów, gazetki itp. Udział w dyskusji
Działań wychowawczych na lekcjach wychowania fizycznego	Obserwacja zachowań i reakcji ucznia. Nagradzanie pochwałą i (+) za prawidłowe rozwiązywanie określonych sytuacji. Promowanie aktywności ucznia na zajęciach - plusy
Umiejętności w dziedzinie osobistego usprawniania się	Ocena: konkretnych umiejętności, inwencji twórczej w doborze ćwiczeń, realizacji założonych celów, własnych rozwiązań. Analiza porównawcza wybranych prób.
Udział w zajęciach sportowych pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Udział w zawodach i innych przedsięwzięciach promujących sportowy styl życia i zdrowie np.: projektach edukacyjnych.	Pozytywna ocena częściowa. Plusy za aktywność.

IV. UWAGI KOŃCOWE:

1. Uczeń reprezentujący szkołę w zawodach sportowych może mieć podwyższona ocenę o jeden stopień.
2. Uczeń za trzy (+) otrzymuje ocenę częściową (5) bardzo dobrą.
3. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w semestrze. Za każde nieprzygotowanie do lekcji powyżej dwóch uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. Uczeń, który bez usprawiedliwienia odmawia reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych może mieć obniżona ocenę o jeden stopień.
5. Uczeń, który ze względu na stan zdrowia nie może uczestniczyć w zajęciach, bądź nie może wykonywać wszystkich ćwiczeń, przedstawia odpowiednie zaświadczenie lekarskie zgodnie z procedurą uzyskiwania zwolnienia lekarskiego z wychowania fizycznego obowiązującą w Zespole Szkół nr 2 (dostępna na stronie internetowej szkoły).
6. W przypadku ciągłej nieusprawiedliwionej nieobecności w szkole (trwającej miesiąc i dłużej) możliwe jest odstępstwo od niniejszych zasad.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

I. CELE EDUKACYJNE:

1. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do racjonalnego i skutecznego działania i współdziałania w wypadku zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia, życia, mienia i środowiska.
2. Przygotowanie do uczestnictwa w przedsięwzięciach o charakterze obronnym i społecznym.
3. Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w przypadkach zagrożenia zdrowia i życia człowieka.
4. Kształtowanie odpowiednich postaw obywatelskich oraz przygotowanie młodzieży do świadomego i aktywnego uczestnictwa w działaniach związanych z obronnością kraju.
5. Rozwijanie umiejętności komunikowania się, pracy w grupie.
6. Kształcenie otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

II. KRYTERIA OCENIANIA

1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.
2. Szczegółowe kryteria oceniania:

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:	Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych uczniów
Celujący	• przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • odnajduje analogie wskazujące szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową	• zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego	powyżej 100%

Bardzo dobry	• sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania	• zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa	90 - 100%
Dobry	• samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny w czasie lekcji • poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt	• opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym	75 - 89%
Dostateczny	• pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność	• opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających	50 - 74%
Dopuszczający	• przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności	• wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte	30 - 49%
Niedostateczny	• nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności	• wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu	0 - 29%

3. Przy ocenach bieżących dopuszcza się używanie znaków „plus” i „minus”, pozwalających dokładnie określić poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności.

III. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Uczeń może otrzymać ocenę za:
 - 1) **odповідź ustną** – obejmuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji; w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu. Odpowiedź oceniana jest pod względem rzeczowości, prezentowania wypowiedzi i posługiwania się językiem przedmiotu, stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji. Wskazane jest, aby odpowiedź ucznia była połączona z wykonywaniem innych czynności, np. analizą materiałów źródłowych (rysunków, schematów, wykresów, diagramów, itp.);
 - 2) **kartkówkę** – obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji i nie wymaga wcześniejszego zapowiadania;
 - 3) **sprawdzian** – odpowiedź pisemna z określonej wcześniej partii materiału lub działu, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
 - 4) **pracę wykonaną przez siebie** (prace domowe– samodzielne, zgodne z tematem);
 - 5) **udział w zawodach, konkursach**;
 - 6) **aktywność na lekcji**;
 - 7) **prace dodatkowe** – schematy, plansze, wykresy, rysunki, krzyżówki, diagramy;
 - 8) **prowadzenie zeszytu przedmiotowego** – systematyczne, wszystkie zapisy bez względu na nieobecności.
2. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.
4. Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu, jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.
5. Formy poprawy oceny:
 - 1) uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w formie i terminie ustalonym z nauczycielem;
 - 2) do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio ze sprawdzianu wpisuje się ocenę poprawioną;
 - 3) jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub w nim nie uczestniczył, ma obowiązek zdać materiał w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie dłuższym niż dwa tygodnie);
 - 4) jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w pierwszym terminie ani w terminie dodatkowym, to uzyskuje on ocenę niedostateczną;
 - 5) oceny z kartkówek, nie podlegają poprawie;
 - 6) o liczbie kartkówek i sprawdzianów w trakcie semestru decyduje nauczyciel;
 - 7) niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach lub korzystanie ze „ściąg” powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej;
 - 8) uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji; jeżeli tego faktu nie zgłosi na początku lekcji może otrzymać ocenę niedostateczną;
 - 9) nieobecność na lekcji nie zwalnia z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi;
 - 10) prace domowe uczeń oddaje w terminie ustalonym przez nauczyciela; brak pracy skutkuje oceną niedostateczną.
6. Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych.
3. Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć jeden raz w ciągu półrocza, nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub przed sprawdzianem.
7. Stopnie mają różne wagi. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych.
8. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form jego aktywności w następującej kolejności:

- 1) sprawdziany (największy wpływ na kształt oceny śródrocznej i rocznej),
 - 2) kartkówki,
 - 3) odpowiedź ustna,
 - 4) prace domowe,
 - 5) aktywność na lekcji,
 - 6) praca w grupie.
9. Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych możliwości. Uwzględnia ono zalecenia opinii lub orzeczenia PPP, jego zaangażowanie w proces dydaktyczny oraz postępy w nauce.

IV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny śródrocznej lub rocznej zgodnie z zasadami zamieszczonymi w wewnętrznych zasadach oceniania.
2. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określają wewnętrzne zasady oceniania.
3. Pozostałe kwestie nieujęte w PZO regulują wewnętrzne zasady oceniania.